

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

M1.O.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск

2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины составляет 3 з.е. или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5_{УК-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников.</p> <p>Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p>Владеть: навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
<p>УК-4. Способен применять</p>	<p>ИД-1_{УК-4}</p>	<p>Знать: способы установления и развития профессиональных</p>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>ИД-2_{УК-4}</p> <p>Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>ИД-3_{УК-4}</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД-4_{УК-4}</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Уметь: осуществлять составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; отстаивать аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>ИД-1_{ОПК-1}</p> <p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИД-2_{ОПК-1} Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИД-3_{ОПК-1} Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1_{ОПК-2} Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>

	<p>программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИД-2_{ОПК-2}</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИД-3_{ОПК-2}</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1_{ОПК-7}</p> <p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: использовать</p>

	<p>различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИД-2_{ОПК-7}</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИД-3_{ОПК-7}</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1_{ОПК-8}</p> <p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-8}</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и</p>

	<p>знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИД-3опк-8</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-образовательная ситуация в России и мире как контекст проектирования и экспертизы образовательных систем

Образование как глобальная проблема. Современные тенденции и проблемы развития образования в России и Море. Факторы-драйверы (внешние и внутренние) развития образования на современном этапе. Основные федеральные документы, регулирующие деятельность в сфере проектирования и экспертизы образовательных систем.

Тема 2. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Основные подходы общенаучного уровня методологии. Сущность и содержание понятия «система». Основные признаки объектов, которые можно отнести к системам. Системный подход в образовании. Процедура применения системного подхода в образовании. Образовательные системы: сущность, подходы к определению содержания понятия. Особенности образовательных систем: целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость системы и среды, множественность описаний.

Тема 3. Общая характеристика образовательных систем

Педагогические системы, образовательные системы, системы образования. Компоненты образовательной системы и элементы системы образования. Основные свойства образовательной системы. Признаки образовательной системы. Целостный педагогический процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Различные уровни и структура образовательных систем. Структура системы образования (на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2, ст. 10).

Тема 4. Мировые образовательные системы и модели образования в мире

Характеристика мировых образовательных систем. Особенности организации мировых образовательных систем. Глобальные тенденции развития национальных образовательных систем. Подходы к содержанию понятия «модель образования». Национальные образовательные модели: скандинавская, немецкая, китайская, англосаксонская, японская.

Тема 5. Основы педагогического проектирования

Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный» и «проектировочный» применительно к сфере образования. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Проектирование образовательной системы. Субъекты и объекты проектной деятельности. Условия эффективного осуществления процесса педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования: педагогическое моделирование, разработка педагогического проекта, педагогическое конструирование, апробация проекта, создание

конечного проекта (продукта), экспертиза создаваемой образовательной системы. Инициация и интеграция педагогических проектов. Планирование и реализация педагогических проектов.

Тема 6. Экспертиза образовательных систем

Экспертиза в образовании: понятие и виды. Сущность экспертизы, аудита, инспектирования и оценки в образовании. Экспертиза как процесс. Экспертиза как процедура. Экспертиза как метод. Экспертиза как результат оценивания и вынесения суждений. Основная структура экспертизы образовательной системы. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Институты экспертизы и экспертное сообщество. Основные требования к эксперту. Этика экспертной деятельности. Условия успешности работы эксперта в сфере образования. Критерии экспертирования. Основные этапы проведения экспертизы образовательной системы. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. Общественная экспертиза образовательных программ и проектов.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : Учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, А. В. Тимофеева [и др] ; науч.рук. О. П. Осипова. – Москва : МПГУ, 2016. – 118 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 284 с.
3. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. – Москва : Смысл, 1999. – 137 с.

Дополнительная литература:

1. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. – Электрон. дан. – Москва : Лань, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119083>. – Загл. с экрана.
2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография / Н. Е. Татаринцева. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Лань, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125066>. – Загл. с экрана.
3. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. – Электрон. дан. – Уфа : Лань, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. – Загл. с экрана.
4. Левитес, Д. Г. Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография / Д. Г. Левитес. – Москва : Школьные технологии, 2019. – 160 с.
5. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : Инфра-М, 2017. – 403 с.
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
7. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- 2) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
DJVuReader
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
dobe Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Заочная	
	1 курс, летняя сессия	Всего часов
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	100	100
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Всего часов по дисциплине	108	108
/ из них в форме практической подготовки	2	2

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+	
-------	---	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Тема 1. Социально-образовательная ситуация в России и мире как контекст проектирования и экспертизы образовательных систем Тема 2. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы Тема 3. Общая характеристика образовательных систем Тема 4. Мировые образовательные системы и модели образования в мире Тема 5. Основы педагогического проектирования Тема 6. Экспертиза образовательных систем